

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Introducción Temprana del Euskera	51330	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Grado en Educación Infantil	3	1
Tipo de asignatura	Créditos ECTS	Idioma
Mención. Introducción Temprana de las Lenguas	6	Euskera
Profesora		
Itxaso Vazquez Villa ivazquez@bam.eus		

Justificación

En esta asignatura el estudiante reflexionará en torno al proceso de adquisición del euskera tendiendo en cuenta para ello: a. Los cambios que se producen del contexto familiar al escolar; b. La importancia de la interacción con la profesora; c. La construcción afectiva de la lengua.

Hoy en día, el proceso de adquisición de esta lengua se produce en gran medida en la escuela (una de las excepciones de esta lengua es que muchos niños la adquieren en el sistema escolar). En esta asignatura, además de explorar las bases teóricas del desarrollo del lenguaje, se analizan las diversas situaciones comunicativas del aula y se diseñan actividades para impulsar el desarrollo del euskera en contexto escolar.

Requisitos previos

No hay requisitos previos.

Competencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- C.G.3. Pensamiento crítico. Nivel 2. Analizar las opiniones propias y ajenas con coherencia, y valorar la influencia que ejercen en la sociedad y en uno mismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- C.E.2. Diseñar situaciones de aprendizaje (individualmente o junto con otros compañeros) adecuados a los objetivos lingüísticos que se establezcan, teniendo en cuenta las necesidades de los niños y las especificidades de cada aula de Educación Infantil.
- C.E.4. Identificar las características de las diferentes situaciones de adquisición del euskera para observar los procesos de adquisición de esta lengua por parte de los niños y para valorar sus producciones lingüísticas.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4 Educación de calidad

El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. Del mismo modo, esta asignatura trata indirectamente el siguiente OLS:



6. OLS. Educación ecológica.

Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida.

Contenidos

1. Identificando las características de la introducción temprana del euskera

- Adquisición monolingüe de la L1
- Adquisición bilingüe de la L1
- Adquisición temprana de la L2
- Adquisición tardía de la L2

2. El cambio de lengua en contexto escolar

- La importancia del periodo de adaptación
- Los factores que influyen en la adquisición de una segunda lengua

3. La intervención en el aula: la importancia de la interacción

- Fundamentos de la interacción
- Análisis de materiales didácticos
- Desarrollo de una propuesta didáctica

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Contextualización

Mediante las actividades de contextualización, el estudiante reflexionará sobre su propia experiencia con respecto a la adquisición de las diferentes lenguas en contexto escolar: percepciones y dificultades en la adquisición de una primera o una segunda lengua, condiciones que se deben cumplir para introducir una segunda lengua en la escuela, entre otras. (6,5%)

Conceptualización

Mediante esta estrategia, el estudiante leerá artículos sobre adquisición del lenguaje y a través de la reflexión conjunta y del contraste, completará la siguiente síntesis: identificación de las diferentes situaciones de adquisición del lenguaje, características de la introducción temprana del euskera, el rol del profesor en la intervención didáctica, entre otras. (30,2%)

Observación reflexiva

El estudiante reflexionará acerca de las estrategias que emplean los profesores en ejercicio para impulsar y favorecer el desarrollo del lenguaje en sus alumnos.

Experimentación activa

Para profundizar en la relación entre teoría y práctica, el estudiante completará las siguientes tareas: para saber cómo se hace la introducción temprana del euskera en Infantil, recogerá las experiencias de profesores en activo. Además, realizará un análisis guiado de una intervención didáctica con el fin de identificar los objetivos lingüísticos, las situaciones en las que se trabajan y las ayudas que brinda el profesor en el aula. El alumno diseñará además una propuesta didáctica a desarrollar en esa misma situación analizada. (36,4%)

Evaluación

En esta asignatura, además de la evaluación formativa, se realizará una evaluación final tal y como se explicita en el siguiente apartado. (9,3%)

Evaluación

- La evaluación de la materia será continua. La calificación final de la evaluación continua del alumnado tendrá en cuenta las evaluaciones realizadas a través de los ejercicios, trabajos, prácticas y demás pruebas realizadas durante la impartición de la asignatura (artículo 8.3 del Reglamento del Alumnado de la Universidad de Deusto).
- **CONVOCATORIA ORDINARIA**
 - Trabajos grupales: 60%
 - Actividades de clase: 10%
 - Examen (tanto escrito como test de elección múltiple) [individual]: 30%
 - La no presentación a la prueba a realizar en la fecha oficial del examen supondrá automáticamente la renuncia a la convocatoria y será calificada como "no presentada".
- **PARA APROBAR LA ASIGNATURA ES IMPRESCINDIBLE SUPERAR TODOS LOS APARTADOS DE LA EVALUACIÓN.**

La falta de asistencia a más de un tercio (20%) de las horas lectivas de la asignatura podrá suponer la pérdida del derecho del alumno a ser calificado en la convocatoria ordinaria. Esta pérdida de derechos no se producirá si concurre causa justificada y debidamente comunicada y acreditada (artículo 27.3 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Deusto).

- **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El alumnado deberá recuperar el apartado no aprobado en la convocatoria ordinaria.

La repetición del examen tendrá la misma estructura que la de la convocatoria ordinaria. La no presentación a la prueba a realizar en la fecha oficial del examen supondrá automáticamente la renuncia a la convocatoria y será calificada como "no presentada".

OBSERVACIONES:

- a) Nivel de idioma

Para superarlo será necesario tener un nivel lingüístico adecuado. Las obras que no muestren corrección ortográfica y gramatical no serán leídas y acudirán directamente a la próxima convocatoria.

- b) Plagio

En caso de fraude o plagio en las actividades de la asignatura, en el informe de investigación o en el examen, tendrá suspenso en la convocatoria ordinaria o extraordinaria (artículo 28.2 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Deusto).

- c) Conservación de las calificaciones

De un curso a otro no se conservarán calificaciones y el alumno deberá volver a realizar las actividades y examen requeridos para aprobar la asignatura.

- **USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL:**

En las siguientes actividades: análisis de materiales y diseño de la secuencia didáctica, está autorizado el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas, y es obligatorio hacer constar las fuentes correspondientes, las herramientas utilizadas y la descripción de su uso.

Documentación

- Ada, A. F., Campoy, F. I. eta Baker, C. (2017). Guía para padres y maestros de niños bilingües. Multilingual Matters.
- Baker, C. (2001). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Multilingual Matters.
- Barreña, A. (2012) "Fonologiaren, lexikoaren, morfologiaren eta sintaxiaren garapena haur euskaldunengan". Mendebalde Kultur Elkartea (arg) Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak. Bilbo.
- Bhatia, T. K. eta Ritchie, W. C. (ed.) (2004). The Handbook of Bilingualism. Blackwell.
- Bigas, M. (2001) "El lenguaje oral en la educación infantil". En M. Bigas & M. Correig (eds.) Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis, Madrid
- Bigas, M. eta Correig, M. (ed.) (2001). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Síntesis.
- Bilbao, X. (1998). Hezkuntza elebiduna: zenbait oinarri. Arabako Foru Aldundia.
- Cenoz, J. (2008). Teaching through Basque. Achievement and Challenges. Multilingual Matters.
- Cenoz, J. eta Genesee, F. (2001). Trends in bilingual acquisition. John Benjamins.
- Clemente, R. A. (1995) Desarrollo del lenguaje. Octaedro, Barcelona.
- Cummins, J. (1998). "Immersion education for the millenium: what we have learned from 30 years of research on Second Language Immersion". In M.R. Childs & R.M. Bostwick (Eds.) Learning through two languages: research and practice. Second Katoh Gakuen International Symposium on Immersion and Bilingual Education. Katoh Gakuen, Japan. 34-47.
- Cummins, J. (2001). Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2007). "Rethinking monolingual instructional strategies in multilingual classrooms", Canadian Journal of Applied Linguistics 10.2, 221-240.
- Cummins, J. (2021). Rethinking the education of multilingual students: A critical analysis of theoretical claims. Multilingual Matters.
- De Houwer, A. (2009). Bilingual First Language Acquisition. Multilingual Matters.
- Grosjean, F. eta Ping, L. (2013). The Psycholinguistics of Bilingualism. Wiley-Blackwell.
- Huarte, M. eta Ozerinjauregi, J. (2012). "Interakzioaren garrantzia euskararen sarrera goiztiarrean". Mendebalde Kultur Elkartea (arg), Hizkuntzaz jabetzen (0-6). XVI Jardunaldiak (183-208). Bilbo.
- Idiazabal, I. eta Barreña, A. (arg.) (2009). Ikasteredu elebidunak eta euskararen azterketan (iker) molde berriak. Euskera 54(2-1), Euskaltzaindia.
- Lightbown, P. M. eta Spada, N. (2006). How languages are learned. Oxford University Press.
- McLaughlin, B. (1995). Fostering second language development in young children: principles and practices. NCRDCSSL Educational Practice Reports, UC Berkeley: Center for Research on Education, Diversity and Excellence. <https://escholarship.org/uc/item/23s607sr>
- Meisel, J. M. (2006). The Bilingual Child. In T. K. Bahtia & W. C. Ritchie (ed.) The handbook of bilingualism (90-113). Blackwell.
- Meisel, J. M. (koord.) (1994). La adquisición del vasco y del castellano en niños bilingües. Vervuert.
- O'Grady, W. (2010). Cómo aprenden los niños el lenguaje. Akal.
- Ruiz Bikandi, U. (koord.) (2000). Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria. Síntesis Educación.
- Ruiz Bikandi, U. (koord.) (2010). Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan. EHU/UPV.
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. eta Aparíci, M. (2001). La adquisición del lenguaje. Ariel.

Shin, S. J. (2013). Bilingualism in Schools and Society. Language, Identity, and Policy. Routledge.
Siguan, M. (koord.) (1996). La enseñanza precoz de una segunda lengua en la escuela. Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, ICE / Horsori.
Wright, W. E., Boun, S. eta García, O. (ed.) (2015). The Handbook of Bilingual and Multilingual Education. Wiley-Blackwell.
Zabaleta, F. (1994) Bigarren hizkuntzaren irakaskuntza murgiltze-ereduan. Zubia.

Eskolako materiala:

- URTXINTXA PROIEKTUA. Elkar / Ikastolen Elkartea.
- TIC-TAC PROIEKTUA. Giltza – Edebé taldea.
- BITXITARRAK PROIEKTUA. Zubia – Santillana taldea.
- UKIMUGI PROIEKTUA. Ibaizabal Argitaletxea